

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA  
*FLANELGRAF* PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH  
ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh  
Agus Trianti  
NPM 12144600008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA  
*FLANELGRAF* PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH  
ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



Oleh  
Agus Trianti  
NPM 12144600008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

## ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk: meningkatkan prestasi belajar IPS menggunakan Model pembelajaran *Index Card Match* dengan Media *Flanelgraf* pada siswa kelas V MI Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen.

Penelitian ini dilakukan di MI Ma'arif kaliputih, Alian, Kebumen pada Tahun Ajaran 2015/2016 semester genap dan dilaksanakan dalam dua siklus dengan jumlah 24 siswa. Prosedur penelitian pada siklus I dan II melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan atau observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan penghitungan rata-rata nilai dan persentase ketuntasan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yaitu dari 63,25 pada pra siklus menjadi 71,66 pada siklus I dan mengalami peningkatan sebesar 77,45 pada siklus II. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan yaitu dari 33,3% pada pra siklus menjadi 62,5% pada siklus I dan mengalami peningkatan lagi menjadi 87,5% pada siklus II.

Kata kunci: Ilmu Pengetahuan Sosial, Prestasi Belajar IPS, Model Pembelajaran *Index card Match*, Media *Flanelgraf*.

## ABSTRACT

*This classroom action research aims to: improve social learning achievement used model Index Card Match learning model with Media Flanelgraf of V class at Ma'arif elementary school Kaliputih Alian Kebumen.*

*This research was conducted at Elementary School Ma'arif Kaliputih, Alian, Kebumen in the second semester of 2015/2016 Academic Year and conducted in subjects were 24 students. The first and the second procedures through the stages of planning, action, observation of the implementation of the action or observation and reflection. Data collection techniques were observations, written test final, and documentation. Data analysis techniques used the arithmetic average score and the percentage of completeness.*

*The results showed that: The average score of the class has risen from 63.25 in the pre-cycle into 71.66 in the first cycle and increased to 77.45 in the second cycle. Classical learning completeness students has risen from 33.3% in the pre-cycle to 62.5% in the first cycle and increased again to 87.5% in the second cycle.*

*Keywords: Social Science, Social Science Learning Achievement, Learning specimen Index Card Match, Medias Flanelgraf.*

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA  
*FLANELGRAF* PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH  
ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi oleh Agus Trianti ini  
★ Telah disetujui untuk diuji ★

Yogyakarta, Juli 2016

Pembimbing

Siti Maisaroh, SE, M.Pd.





NIP 19690916 200204 2 001

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DENGAN MEDIA  
*FLANELGRAF* PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF KALIPUTIH  
ALIAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:  
**Agus Trianti**  
**NPM 12144600008**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada Tanggal 13 Agustus 2016  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A		18/08-2016
Sekretaris	: Mahilda Dea Komalasari, M.Pd		18/08-2016
Penguji I	: Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd		18/08-2016
Penguji II	: Siti Maisaroh, SE., M.Pd		18/08-2016

Yogyakarta, Agustus 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Agus Trianti  
No. Mahasiswa : 12144600008  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pembuatan ijazah SI.

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

  
  
Agus Trianti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... ﴿البقرة: ٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”  
(QS. Al Baqoroh: 286)

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk:*

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak madsoleh dan Almarhumah Rustiyah) yang selalu memberikan apapun yang terbaik untukku, pengorbanan, kasih sayang, doa dan dukungan yang tiada henti untukku.
2. Kakak-kakak, kakak-kakak ipar, kembaran saya, keponakan-keponakan tercinta: Purwasih, Siti Fatimah, Puji hayati, Mohammad Imron, Nurul Furqon, Agus Trianto, Arif Erwin Yulianto, Ernita Ayu Rahmayanti, Ibra Zainal Fiqri, Raffa Aurelia Fairuz, Adeeva Raihannah Rosman, Yerra Hendef, Rosman Yasmine, Liza Ayuda kalian adalah penyemangat untukku.
3. Keempat sahabatku tercinta Maesaroh, Dewi, Fitri, Silvi, sahabat A1-12 yang selalu ada dalam suka dan duka, selalu memberikan semangat dan motivasi.
4. Almamaterku, PGSD FKIP UPY  
*Semoga kami dapat menerapkan ilmu yang telah diberikan dengan baik.*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Allah, satu-satunya Dzat yang wajib disembah. Sholawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ, keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti petunjuk beliau.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory, M.S., M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Ibu. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP, yang telah memberikan izin penelitian ini.
3. Ibu. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua program pendidikan PGSD FKIP UPY, yang telah memberi dorongan dalam penelitian.
4. Ibu Siti Maisaroh, SE., M.Pd., Dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Bapak Ahmad Hadi Ismanto, S.Pd., Kepala Sekolah MI Ma'arif Kaliputih yang telah memberikan izin tempat penelitian.
6. Ibu Isrowiyah, S.Pd.I, guru kelas V SD MI Ma'arif Kaliputih yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan dalam penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi para pembaca.

Yogyakarta, Agustus 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori .....	12
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	12
2. Pengertian Belajar .....	12
3. Pengertian Prestasi belajar IPS.....	14
4. Pengertian Pembelajaran .....	14
5. Hakikat IPS .....	15
6. Pengertian Model Pembelajaran .....	18
7. Pengertian Model <i>Index Card Match</i> .....	19
8. Media <i>Flanelgraf</i> .....	22

9. Penerapan Model <i>Index Card Match</i> dengan media <i>Flanelgraf</i> .....	25
10. Karakteristik Siswa Kelas V SD/MI .....	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Instrumen Penilaian .....	41
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data .....	45
H. Indikator Keberhasilan.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Tindakan Tiap Siklus .....	48
B. Data Lengkap Tiap Siklus.....	66
C. Pembahasan .....	69
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	77
C. Rekomendasi.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1	:	Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 2	:	Nilai UAS Kelas V MI Ma'arif Kaliputih	49
Tabel 3	:	Data Rekapitulasi Rata-rata Prestasi Belajar	67
Tabel 4	:	Data Rekapitulasi Ketuntasan Prestasi Belajar	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	:	Bagan Kerangka Berpikir Penerapan <i>Index card Match</i> dengan media <i>Flanelgraf</i>	32
Gambar 2	:	Siklus Pelaksanaan PTK	36
Gambar 3	:	Diagram Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa	69
Gambar 4	:	Diagram Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Daftar Nama Siswa	81
Lampiran 2	:	Nilai UAS Semester I	82
Lampiran 3	:	Rekapitulasi Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	83
Lampiran 4	:	Silabus Siklus I dan II	84
Lampiran 5	:	RPP Siklus I	91
Lampiran 6	:	RPP Siklus II	98
Lampiran 7	:	Bahan Ajar Siklus I	105
Lampiran 8	:	Bahan Ajar Siklus II	113
Lampiran 9	:	Kartu <i>Index Card Match</i>	120
Lampiran 10	:	Media <i>flanelgraf</i>	123
Lampiran 11	:	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I dan II	124
Lampiran 12	:	Evaluasi Siklus I	126
Lampiran 13	:	Evaluasi Siklus I	129
Lampiran 14	:	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	132
Lampiran 15	:	Evaluasi Siklus II	133
Lampiran 16	:	Evaluasi Siklus II	136
Lampiran 17	:	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	139
Lampiran 18	:	Lembar Observasi Guru Siklus I	140
Lampiran 19	:	Lembar Observasi Guru Siklus II	142
Lampiran 20	:	Lembar Deskriptor Observasi Guru Siklus I	144
Lampiran 21	:	Lembar Observasi Siswa Siklus I	147
Lampiran 22	:	Lembar Observasi Siswa Siklus II	149
Lampiran 23	:	Lembar Deskriptor Observasi Siswa Siklus I dan II	151
Lampiran 24	:	Catatan Lapangan Siklus I	154
Lampiran 25	:	Catatan Lapangan Siklus II	155
Lampiran 26	:	Foto Kegiatan Penelitian	156
Lampiran 27	:	Lembar Validasi Instrumen Siklus I dan II	159
Lampiran 28	:	Surat Izin Penelitian UPY	172
Lampiran 29	:	Surat Izin Penelitian PEMDA KESBANGPOL DIY	173
Lampiran 30	:	Surat Izin Penelitian BPMD Jateng	174
Lampiran 31	:	Surat Izin Penelitian BAPPEDA Kebumen	176
Lampiran 32	:	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	177

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dewasa ini kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi turut mewarnai dunia pendidikan. Tantangan tentang peningkatan mutu, relevansi, dan efektifitas pendidikan sebagai tuntutan nasional harus diupayakan oleh berbagai pihak pendidik untuk mencapai suatu tujuan pendidikan. Pendidikan diakui sebagai solusi alternatif dalam menumbuhkembangkan potensi dan *skill* anak didik agar menjadi generasi siap pakai dan mampu menghadapi tantangan yang menyangkut perubahan sosial dalam kehidupan masyarakat. Sebagai generasi penerus bangsa, anak didik diharapkan mampu mengoptimalkan segenap potensi fitrahnya untuk melakukan gerakan revolusioner bagi kemajuan bangsa ke depan sehingga pendidikan bukan sekedar bertujuan untuk mengembangkan potensi intelektualitas dan keterampilan anak didik dalam setiap proses pembelajaran, melainkan juga harus mampu menanamkan nilai-nilai etika dan moral yang baik dalam mengarungi kehidupan yang semakin kompleks.

Menurut Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 3 menyebutkan bahwa “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi agar siswa menjadi manusia

yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab.

Kegiatan pendidikan menurut Abdul Kadir, (2014: 75) adalah “sebuah sistem”. Sebagai sebuah sistem pendidikan memuat beberapa komponen-komponen yaitu tujuan, peserta didik, alat, dan lingkungan. Jika salah satu komponen tidak ada maka pendidikan tidak dapat berfungsi. Komponen-komponen pendidikan adalah saling mempengaruhi dan menentukan.

Sedangkan fungsi pendidikan masih menurut Abdul Kadir, (2014: 81) yaitu “pendidikan sebagai sebuah aktivitas tidak lepas dari fungsi dan tujuan”. Fungsi utama pendidikan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian serta peradaban yang bermartabat dalam hidup dan kehidupan atau dengan kata lain pendidikan berfungsi memanusiakan manusia agar menjadi manusia yang benar sesuai dengan norma yang dijadikan landasannya.

Implementasi dari pengembangan kemampuan dan membentuk watak, kepribadian serta peradaban yang bermartabat dalam hidup dapat dilakukan melalui lembaga pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal dimulai dari tingkatan yang paling rendah yaitu Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI). Sekolah dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan lembaga pendidikan formal yang berfungsi memberikan siswa berupa bekal pengetahuan dan sikap yang keberadaannya akan



menentukan keberhasilan pendidikan di lembaga-lembaga pendidikan selanjutnya.

Lembaga pendidikan formal Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI) memberikan berbagai mata pelajaran yang akan dipelajari oleh siswa. Salah satu mata pelajaran yang berpengaruh dalam kehidupan sosial siswa adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa dari SD sampai Perguruan Tinggi di Indonesia. Melalui pembelajaran IPS, siswa diharapkan dapat menumbuhkan sikap sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu-isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Kehidupan masyarakat yang semakin global selalu mengalami perubahan setiap saat. Dengan melihat perubahan yang terus menerus terjadi, maka mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di

masyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan siswa akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan.

Tujuan dari pembelajaran IPS di SD yaitu untuk memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2) memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global (Permendiknas No. 22 Tahun 2006).

Terdapat beberapa masalah pada siswa yang ditemukan dalam pembelajaran IPS di MI Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen. Berdasarkan observasi pada pembelajaran IPS yang dilakukan di MI Ma'arif Kaliputih, Kecamatan Alian, Kabupaten Kebumen, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS di kelas V masih belum maksimal. Ditinjau dari proses pelaksanaan pembelajaran siswa tidak memperhatikan guru, siswa berbicara sendiri dengan temannya pada saat guru sedang menerangkan materi pembelajaran, siswa mengalami kesulitan dan tampak takut untuk bertanya tentang materi yang mereka pelajari, serta siswa sulit bekerjasama dengan temannya ketika diberi tugas kelompok oleh guru. Dalam hal ketuntasan belajar, nilai pembelajaran IPS pada siswa secara keseluruhan yang masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat pada daftar nilai Ulangan Akhir

semester I, nilai rata-rata untuk mata pelajaran IPS yaitu 63,25. Dari 24 siswa, hanya 8 siswa yang tuntas dan 16 siswa tidak tuntas. Batas KKM mata pelajaran IPS di MI Ma'arif Kaliputih yaitu 65.

Belum maksimalnya proses pembelajaran dan rendahnya nilai belajar IPS pada siswa berdasarkan observasi dan wawancara terhadap guru disebabkan: (1) guru belum mampu menciptakan pembelajaran yang mengaktifkan dan menyenangkan bagi siswa, (2) guru mengalami kesulitan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa pada saat proses pembelajaran, (3) guru kurang mampu membuat siswa untuk bisa fokus pada saat pembelajaran, (4) guru mengalami kesulitan untuk menerapkan berbagai model, metode, teknik dan media pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan pembelajaran IPS kepada siswa selain buku teks IPS yang biasa digunakan.

Berbagai permasalahan diatas memerlukan adanya solusi. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan model *Index Card Match*. Pengertian dari *Index Card Match* itu sendiri adalah salah satu jenis model pembelajaran dari model *Cooperatif Learning* yang menyenangkan dan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan cara siswa berpasangan sesuai kartu pertanyaan dan kartu jawaban. Model tersebut diharapkan mampu menumbuhkan kegembiraan dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa sampai taraf ketuntasan belajar dengan pembelajaran yang menyenangkan.

Peneliti menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*. Hal ini dikarenakan dengan digunakannya model ini, diharapkan dapat meningkatkan

prestasi belajar IPS dengan memberikan kuis dan kartu pertanyaan serta kartu jawaban. Selain itu, peneliti juga berharap pengalaman nyata siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran akan sangat membantu untuk tidak sekedar menghafal materi, tetapi juga memahami materi IPS yang sedang dipelajari.

Menurut Padmono, (2011: 10) mengemukakan “penggunaan metode akan lebih menarik jika dikolaborasikan dengan penggunaan media.” Pengertian media menurut Risman Sikumbang, (2011:9) adalah “media memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai *hardware* (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar, atau diraba dengan pancaindera.” Jadi, media adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Media yang dipakai dalam penelitian ini adalah media *flanelgraf*. Media ini berfungsi untuk menyampaikan pesan dari sumber ke penerima pesan dengan saluran yang dipakai menyangkut indera penglihatan dengan kelebihan gambar bisa dipindah-pindah sehingga lebih menarik dan siswa lebih senang dalam belajar serta dapat digunakan untuk pembelajaran individu maupun kelompok. Oleh karena itu, dengan menggunakan media *flanelgraf*, diharapkan materi IPS akan lebih mudah dipahami dan mudah diingat oleh siswa sehingga dapat meningkatkan proses dan prestasi belajar IPS.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti termotivasi untuk melaksanakan penelitian melalui model *Index Card Match* yang dikolaborasikan dengan media *flanelgraf* dengan judul penelitian “Upaya Meningkatkan Prestasi belajar IPS Menggunakan Model *Index Card Match* dengan Media *Flanelgraf* pada Siswa Kelas V di MI Ma’arif Kaliputih Alian Kebumen.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai pembelajaran IPS pada siswa secara keseluruhan yang masih tergolong rendah. Hal ini dapat dibuktikan pada daftar nilai Ulangan Akhir Semester I, nilai rata-rata untuk mata pelajaran IPS yaitu 63,25. Dari 24 siswa, hanya 8 siswa yang tuntas dan 16 siswa tidak tuntas. Adapun KKM yang ditetapkan adalah 65.
2. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan model maupun media pembelajaran.
3. Siswa kurang tertarik dengan pembelajaran IPS yang kurang mengaktifkan kreatifitas siswa.

## **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah diperlukan agar penelitian lebih efektif, efisien, dan terarah. Adapun hal-hal yang membatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti hanya meneliti siswa kelas V di MI Ma’arif Kaliputih Alian Kebumen Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016.

2. Penelitian ini difokuskan pada peningkatan prestasi belajar IPS melalui metode pembelajaran kooperatif yaitu model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
3. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS dengan Standar Kompetensi Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang hendak dipecahkan adalah Bagaimana Upaya Meningkatkan Prestasi belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* dengan Media *Flanelgraf* pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Untuk meningkatkan prestasi belajar IPS menggunakan Model *Index Card Match* dengan Media *Flanelgraf* pada siswa kelas V MI Ma'arif Kaliputih Alian Kebumen.

#### **F. Manfaat Hasil Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu contoh penerapan model pembelajaran *Index Card Match* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS. Penelitian ini diharapkan dapat

memberi manfaat bagi sekolah dan guru agar mampu menangani masalah-masalah dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian juga dapat dijadikan acuan dan bahan referensi atau rujukan bagi penelitian yang akan datang mengenai penerapan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi pembelajaran IPS.

## **2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang dapat diterapkan dalam kehidupan oleh berbagai pihak, diantaranya:

### **a. Bagi Guru**

- 1) Memberi pengalaman tentang pelaksanaan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran.
- 2) Memperkaya wawasan guru mengenai variasi model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.
- 3) Mengembangkan kompetensi profesional guru sebagai tenaga pendidik untuk memberikan layanan pendidikan yang optimal agar siswa dapat mengembangkan berbagai kompetensi yang dimiliki.

### **b. Bagi Siswa**

- 1) memberikan manfaat untuk: 1) membuat siswa aktif dalam pembelajaran, 2) menyenangkan karena dilakukan dengan cara memberikan kuis kepada temannya.

- 2) Memperoleh pengalaman belajar melalui model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* seperti keaktifan dalam pembelajaran, konsentrasi dan serius dalam memperhatikan penjelasan guru, dan menanamkan kerjasama dalam kelompok.
- 3) Menumbuhkan motivasi dan rasa antusias dalam pembelajaran melalui model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf*.
- 4) Meningkatkan hasil belajar siswa baik pada aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
- 5) Penggunaan media *flanelgraf* untuk melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran karena media tersebut merupakan media yang praktis dan aplikatif.

**c. Bagi Sekolah**

- 1) Memberikan masukan bagi pihak sekolah tentang model *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara umum, serta membantu sekolah untuk selalu melakukan pembaharuan.
- 2) Mengoptimalkan sumber daya yang ada di sekolah untuk peningkatan pembelajaran.

**d. Bagi Peneliti**

- 1) Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD/MI.



- 2) Menambah khasanah ilmu jika nanti melaksanakan tugas keseharian sebagai guru dan sebagai pendidik yang profesional.
- 3) Memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di perguruan tinggi.

**e. Bagi Pembaca**

- 1) Memberikan informasi dan pengetahuan tentang model pembelajaran *Index Card Match* dengan media *flanelgraf* dalam peningkatan pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD/MI.
- 2) Mengembangkan penelitian yang telah dilakukan dengan tahap-tahap yang lebih baik.